

# JAARVERSLAG 2019-2020

## DE SPINAKER VSO ALKMAAR



## **Inleiding**

### **Voorwoord**

Het jaarverslag 2019-2020 geeft een weerslag op het jaarplan 2019-2020 dat is samengesteld vanuit hoofdstuk 6 van het schoolplan 2019-2023, waarin een meerjarenplanning staat opgenomen met betrekking tot de ambities van de vestiging VSO Alkmaar van De Spinaker van 2019-2023.

Een jaarplan geeft richting aan de uit te voeren plannen. In het jaarverslag dat elk jaar wordt opgesteld, wordt geëvalueerd of de te verwachte ontwikkeling en doelen zijn gerealiseerd. Op deze wijze wordt vormgegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren binnen het vierjarig schoolplan.

Het uitgangspunt van het schoolplan en daarmee de jaarplannen zijn de drie pijlers zoals vastgesteld in het strategisch beleidsplan van Ronduit, het schoolbestuur waar De Spinaker onder valt. Vervolgens is voor een school voor speciaal onderwijs de aandacht voor het pedagogisch klimaat een steeds terugkerend aandachtspunt. Tot slot wordt de veiligheid en tevredenheid jaarlijks gemonitord middels het programma "Werken Met Kwaliteit" (WMK), geanalyseerd en zo nodig opgenomen in de ambities van het jaarplan. In het jaarverslag worden deze zaken geëvalueerd en daaropvolgend zal er een jaarplan worden opgesteld voor schooljaar 2020-2021.

# Evaluatie van de ambities

## Pijler 1 Jongeren van nu: leren voor de toekomst

Doelstelling:

- >Aansluiting bij VO
- >Stage en dagbesteding
- >Uitdagende leeromgeving
- >Uitbreiding aanbod certificering
- >Leerstrategieën

Evaluatie:

De samenwerking met het reguliere voortgezet onderwijs in Alkmaar heeft geresulteerd in de behoefte aan afstemming voor het bestaande symbiosetraject met het Van Der Meij College (VMC) voor BB/BK. Deze afstemmingsbehoefte komt voort uit de veranderingen die zijn doorgevoerd met betrekking tot het afronden van bepaalde theorievakken in het derde leerjaar en de organisatieveranderingen die daaruit voortkomen. Aangezien het aantal leerlingen dat vanuit De Spinaker participeert in dit traject gestegen is, lijkt het van belang om de afstemming verder vorm te geven. Een eerste aanzet is hiertoe gedaan op directie-, middenkader- en mentorniveau en zal in het schooljaar 2020-2021 verder worden vorm gegeven. De samenwerking met Scholengemeenschap Willem Blaeu (SWB) voor Havo is een goed lopend traject voor enkele leerlingen van De Spinaker.

Samenwerking met andere scholen waar leerlingen van De Spinaker, gekeken naar hun ontwikkelingsbehoeften, naartoe uit kunnen stromen wordt aangegaan en heeft een incidenteel en individueel karakter.

Dit schooljaar is er op kleine schaal ingezet op certificering van theorievakken op BB/BK niveau. Het uitgangspunt is om dit in de toekomst uit te breiden. Het ontwikkelen van maatwerktrajecten waarin talenten en mogelijkheden van jongeren een grotere rol gaan spelen en het onderwijs een andere vorm krijgt, heeft geresulteerd in twee talentklassen. Daarnaast heeft een coördinatiepunt in samenwerking met Ronduit en het Samenwerkingsverband Noord Kennemerland vorm gekregen. Dit coördinatiepunt heeft als doel om voor leerlingen nieuwe ontwikkelmogelijkheden te onderzoeken daar waar de mogelijkheden binnen De Spinaker niet in voorziet. Volgend schooljaar zal de vestiging in Alkmaar drie talentklassen vormen.

In het uitstroomprofiel Dagbesteding in combinatie met (beschermde) stages zijn goede ontwikkelingen te constateren. De stagedocenten weten steeds beter hun weg te vinden in de mogelijkheden voor deze doelgroep in combinatie met de schooldagen waarin aangesloten wordt op de ontwikkelbehoeften van de leerling. Ook uitbreiding van noodzakelijke externe contacten zijn tot stand gekomen in samenwerking met het samenwerkingsverband.

Binnen de school is een eerste aanzet gedaan met betrekking tot structureel inzetten van digitale middelen in het onderwijs. De coronacrisis heeft dit proces versneld en ook is er een subsidieaanvraag gedaan om dit verder vorm te kunnen geven in de toekomst. De bedoeling hier is dat docenten intensiever gebruik kunnen maken van digitale middelen bij het inrichten en geven van hun lessen. Hiermee wordt recht gedaan aan de vraag om een meer uitdagende leeromgeving en speelt in op de mogelijkheid om gebruik te maken van andere leerstrategieën.

## **Pijler 2 Experts in het onderwijs: passie, ambitie en inspiratie**

Doelstelling:

>Leren van en met elkaar

>Ondersteunen in een veranderende organisatie

Evaluatie:

Door de veranderingen in de organisatie was het belangrijk dat de team- en individuele ontwikkeling van medewerkers zou worden ondersteund met trainingen voor het team en voor individuele medewerkers. Vanuit de DDGC komen individuele ontwikkelbehoeften naar voren en vanuit het team en het MT werden teamtrainingen vastgesteld.

De agressiehanteringstrainingen zijn jaarlijks terugkerende bijeenkomsten en noodzakelijk omdat er binnen het VSO gewerkt wordt met een doelgroep waar veiligheid een belangrijk item is. Deze trainingen worden verzorgd door een medewerker die hiervoor is opgeleid.

De training over referentieniveaus is gegeven en was bedoeld als ondersteuning voor de medewerkers, zodat er meer inzicht kwam in hantering van terminologie en de vergelijking te kunnen maken tussen methodes, toetsen en opbrengsten op de verschillende leerniveaus.

De lezing Talentontwikkeling heeft ertoe bijgedragen dat medewerkers op een andere manier zouden kunnen kijken naar leerlingen, het onderwijs en inzicht konden krijgen in het gebruiken van strategieën om talentontwikkeling van leerlingen te bevorderen. Een aantal medewerkers heeft zich aangemeld voor een vervolgtraining. In hoeverre er een brede inzet komt in de school van deze aanpak staat nog ter discussie.

De training van Zij naar wij heeft plaats gevonden ter ondersteuning van de items met betrekking tot sociale veiligheid. De ervaringen waren vooral herkenning van wat er binnen de school wordt gedaan op dit gebied. Veiligheid is een belangrijk onderwerp binnen de school met onze doelgroep, we kunnen concluderen dat er voldoende aandacht wordt besteed aan dit onderwerp, ondanks dat de monitor veiligheid ons jaarlijks laat terugzien dat aandacht voor bijvoorbeeld verbale agressie belangrijk is.

Collegiale consultatie binnen en buiten de school is een jaarlijks terugkerende activiteit om de referentiekaders van de medewerkers up to date te houden. Hierin hebben collega's voor het komende schooljaar hun voorkeur kunnen uitspreken.

Meerdere bijeenkomsten over duurzame inzetbaarheid konden door de omstandigheden met het Coronavirus niet plaats vinden. Deze zullen in het volgende schooljaar eventueel weer worden opgepakt.

Naast de geplande studiedagen is er lopende het schooljaar gekozen voor trainingen van Klaar en Time Out & Switch. Beiden hadden te maken met noodzakelijke begeleiding en input van het team door de organisatorische veranderingen van dit schooljaar. Samenvoeging van twee deelteams, een aantal betrekkelijk nieuwe collega's en het uitvallen van de teamleiding zorgden ervoor dat er inhoudelijke aanpassingen gemaakt zijn. Deze trainingen zullen in het volgend schooljaar een vervolg hebben.

### **Pijler 3 Maatschappelijk relevant: samen ondernemen**

Doelstelling:

> Meetinstrumenten vinden/onderzoeken die mogelijkheden van de leerling in relatie tot het uitstroomprofiel kunnen monitoren naast IQ-gegevens.

Evaluatie:

Dit schooljaar is er een oriëntatie geweest op de meetbaarheid van de mogelijkheden van de leerling in relatie tot het uitstroomprofiel. Dit heeft geresulteerd in een discussie over de inzet van Cito en/of JIJ toetsen. Het ziet er naar uit dat er voor de verschillende uitstroomprofielen en/of leerjaren besloten moet worden welke toetsen er gebruikt zullen worden. Dit zal in het schooljaar 2020-2021 verder worden opgepakt.

#### **Pedagogisch klimaat**

Evaluatie:

> Stellen van doelen

Door de veranderingen in de organisatiestructuur bleek gaandeweg dat er meer tijd nodig was om met de teams verschillen en overeenkomsten in kaart te brengen en hiervoor tijd in te ruimen in de studiedagen. Dit heeft geresulteerd in een bijeenkomst "Klaarr" die nog een vervolg zal krijgen alsmede studiemiddagen "Time Out & Switch". Daarna zal uniformiteit binnen het pedagogisch klimaat van de vestiging Alkmaar worden vorm gegeven en zullen de verschillende protocollen met daaruit vloeiende afspraken in teamverband besproken worden en zo mogelijk opnieuw worden vastgesteld.

#### **Monitor Veiligheid en tevredenheid**

De speerpunten van 2019-2020 met betrekking tot veiligheid en tevredenheid waren:

1. Verbetering toezicht op het schoolplein tijdens pauzes: bespreken in de teams, aanpassingen in rooster, leerlingenraad bevragen, aandacht voor pestgedrag
2. Verbale agressiehantering: aandacht voor verbale agressie naar medewerkers toe in agressiehanteringstraining
3. Afstemming actoren buiten de school m.b.t. veilige schoolomgeving: uitwisseling van incidenten met omliggende bedrijven en instanties en nauw contact met politie voor extra ondersteuning/patrouillering

Evaluatie van de speerpunten:

Uit de WMK enquête waarin de vragenlijst veiligheid is uitgezet bij leerlingen en medewerkers kunnen we concluderen dat op een schaal van 0-4 de leerlingen een groot gevoel van veiligheid hebben op het schoolplein (3.54), in de school (3.58) en in het lokaal (3.67). Desondanks scoort het item voldoende toezicht op het schoolplein 2.81 en ligt daarmee onder de norm 3. Dit is eventueel te verklaren uit de hoge deviatie in de scores op het item veiligheidsbeleving. Het responspercentage lag op 20%, dat is aan te merken met laag. Dit lage percentage kan te maken hebben met de schoolsluiting in verband met de coronacrisis en het digitaal benaderen van de leerlingen.

Bij de medewerkers lag het responspercentage op 68% en is aan te merken met goed. De verbale agressie (ik word uitgescholden) naar medewerkers onder het item sociale veiligheid scoort boven de norm van 3 (3.45), echter we zien een deviatie van 0.74.

Er is contact gelegd vanuit het managementteam met actoren buiten de school m.b.t. veilige schoolomgeving. Dit heeft geleid tot een vlotte melding en afhandeling van incidenten. Het is een item dat doorlopend onder de aandacht moet blijven.