

JAARPLAN 2020-2021

DE SPINAKER VSO ALKMAAR



Inleiding

Voorwoord

Het jaarplan 2020-2021 is een uitwerking van hoofdstuk 6 van het schoolplan 2019-2023, waarin een meerjarenplanning staat opgenomen met betrekking tot de ambities van de vestiging VSO Alkmaar van De Spinaker.

Dit jaarplan geeft richting aan de uit te voeren plannen. In het jaarverslag dat elk jaar wordt opgesteld, wordt geëvalueerd of de te verwachte ontwikkeling en doelen zijn gerealiseerd. Op deze wijze wordt vorm gegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren binnen het vierjarig schoolplan.

Het uitgangspunt van het schoolplan en daarmee de jaarplannen zijn de drie pijlers zoals vastgesteld in het strategisch beleidsplan van Ronduit, het schoolbestuur waar De Spinaker onder valt. Vervolgens is voor een school voor speciaal onderwijs de aandacht voor het pedagogisch klimaat een steeds terugkerend aandachtspunt. Tot slot wordt de veiligheid en tevredenheid jaarlijks gemonitord middels het programma "Werken Met Kwaliteit" (WMK), geanalyseerd en zo nodig opgenomen in de ambities van het jaarplan.

Uitwerking van de ambities

Pijler 1 Jongeren van nu: leren voor de toekomst

Doelstelling:

- >Aansluiting bij VO
- >Stage en dagbesteding
- >Uitdagende leeromgeving
- >Uitbreiding aanbod certificering
- >Leerstrategieën

Acties:

De samenwerking met het reguliere voortgezet onderwijs in Alkmaar zal moeten resulteren in afstemming op onderwijsinhoud om de bestaande symbiosetrajecten met het Van Der Meij College (VMC) voor BB/BK en Scholengemeenschap Willem Blaeu (SWB) voor Havo goed gestalte te blijven geven.

Voor het VMC betekent dit dat de start die gemaakt is met multidisciplinair overleg voortgang en gestalte zal krijgen. Het is van belang dat de communicatielijnen en contacten tussen de mentor(en)/ ondersteuningscoördinator/ teamleider van De Spinaker en de contactpersonen van het VMC helder zijn, zodat voor de leerlingen in het tweede en derde leerjaar een soepele samenwerking gewaarborgd blijft. De focus ligt op een doorlopende leerlijn voor de leerlingen, die bij elk van de twee onderwijsinstellingen gedeeltelijk (theorie of praktijk) onderwijs volgen. Daarnaast zal er organisatorisch afstemming moeten komen om het traject voor beide scholen werkbaar te maken en te houden.

Voor de SWB betekent dit dat er over inhoud en methodegebruik steeds afstemming moet zijn tussen beide onderwijsinstellingen. Hier betreft het leerlingen die na het eerste of na het tweede leerjaar de overstap maken naar de SWB. De mentor(en)/ ondersteuningscoördinator/ teamleider van De Spinaker hebben regelmatig voortgangsgesprekken met de betrokkenen van de SWB. Gezien het kleine aantal leerlingen die de overstap maken ligt de focus op de individuele mogelijkheden van de leerling.

Naast de bovengenoemde scholen zal er met een blijvend open vizier gekeken moeten worden naar samenwerkingstrajecten met andere scholen waar leerlingen van De Spinaker met hun specifieke ontwikkelingsbehoeften naartoe uit kunnen stromen.

Om ons onderwijs te vertalen naar een uitdagende leeromgeving zullen er naast de uitstroommogelijkheden naar het regulier onderwijs, waar leerlingen een VO diploma kunnen behalen, ook gekeken worden naar wat er binnen ons speciaal onderwijs ingezet kan worden. Dit betekent dat de ingezette weg van schooljaar 2019-2020 verder gevolgd wordt; Certificering van theorievakken op BB/BK niveau en het ontwikkelen van maatwerktrajecten waarin talenten en mogelijkheden van jongeren een grotere rol gaan spelen en het onderwijs een andere vorm krijgt. Hiermee hopen we een betere doorstroom te bewerkstelligen naar vervolgetrajecten voor onze leerlingen. Intern zullen ook de onderwijsarrangementen opnieuw worden vastgesteld, die zich in de afgelopen vijf jaar hebben ontwikkeld of zijn veranderd. De beschrijving in beleidsdocumenten is belangrijk om in de jaren daarna de borging te kunnen monitoren.

| Activiteit | Planning | Indicator | Randvoorwaarden |
|---|----------------------|---|---|
| Afstemming onderwijsinhoud VSO-VO | Schooljaar 2020-2021 | Uniformiteit m.b.t. methodegebruik, toetsing en becijfering | Collega's faciliteren in tijd voor bijwonen vergaderingen VSO-VO |
| Mogelijkheden gebruiken voor het behalen van certificaten BB/BK Leerlingen laten deelnemen aan staatsexamens BB/BK | Schooljaar 2020-2021 | Aantallen leerlingen en vakken waarvoor leerlingen worden opgegeven voor deelname aan staatsexamens BB/BK | Faciliteren: Beschikbare ruimte, middelen, vaklessen om leerlingen voor te bereiden op en mee te kunnen laten doen aan de staatsexamens. |
| Uitbreiden maatwerktrajecten/ leeractiviteiten voor leerlingen in de zogenaamde talentklassen | Schooljaar 2020-2021 | Instroom-doorstroom-uitstroom meten | Faciliteren in tijd, middelen en formatie |
| Beschrijving onderwijsarrangementen in beleidsdocument | Schooljaar 2020-2021 | Het beleidsdocument is vastgesteld | Het beleidsvoorstel wordt in concept aangeleverd door de CvB en daarna vastgesteld. |
| Afstemming methodes per vak en leerjaar/leerniveau | Schooljaar 2020-2021 | Methode overzicht wordt vastgesteld | Faciliteren in tijd, middelen en formatie |

Pijler 2 Experts in het onderwijs: passie, ambitie en inspiratie

Doelstelling:

- >Leren van en met elkaar
- >Ondersteunen in een veranderende organisatie

Acties:

Door de veranderingen in de organisatie is het belangrijk dat de team- en individuele ontwikkeling van medewerkers wordt ondersteund met trainingen voor het team en voor individuele medewerkers. Vanuit de DDGC komen individuele ontwikkelbehoeften naar voren en vanuit het team en het MT worden teamtrainingen vastgesteld. De scholingsbehoeften van de Commissie van Begeleiding als team is nog niet vast gesteld en komt via de kenniskringen van Ronduit wellicht in een bovenschoolse planning terecht. Vanuit het verslag van de zelfevaluatie, in samenwerking met het samenwerkingsverband, zien we dat er op gebied van het opstellen, evalueren en bijstellen van het onderwijsontwikkelingsperspectief van de leerling nog een slag gemaakt zou moeten worden met als onderwerp de Onderwijs- en ondersteuningscultuur.

Voor schooljaar 2020-2021 zijn de volgende teamtrainingen vastgesteld:

| Activiteit | Planning | Indicator | Randvoorwaarden |
|---|---------------------------------|---|--|
| -Agressiehantering: trainingen in deelteams | 20-21 tijdens teamvergaderingen | Afstemming afspraken hoe te handelen bij agressie | Trainer beschikbaar Planning in jaarrooster Ruimte beschikbaar |
| -Training Time out & Switch | augustus-oktober | Afstemming protocol en handelingswijzer | Trainer beschikbaar Planning in jaarrooster |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | Ruimte beschikbaar |
| -Klaarr training | 1 oktober | Teamvorming | Trainer beschikbaar Planning in jaarrooster Ruimte beschikbaar |
| -Collegiale consultatie binnen en buiten de school | Individueel | Uitvoering en (mondeling) verslag in de teams | Planning in jaarrooster Medewerkers maken zelf afspraken |
| -Bijeenkomst duurzame inzetbaarheid in samenwerking met HRM Ronduit | Bijeenkomst nieuwe collega's en herhalingsbijeenkomsten | Uitvoering bijeenkomsten | Trainer beschikbaar Planning in jaarrooster Ruimte beschikbaar |
| Onderwijs- en ondersteuningscultuur -wat hebben we -wat heeft aanpassing | Schooljaar 2020-2021 | CvB teambijeenkomsten met vestigingsdirecteur | Agendering van de juiste onderwerpen |

Pijler 3 Maatschappelijk relevant: samen ondernemen

Doelstelling:

>Meetinstrumenten vinden/onderzoeken die mogelijkheden van de leerling in relatie tot het uitstroomprofiel kunnen monitoren naast IQ gegevens.

In schooljaar 2020-2021 zal er een oriëntatie plaats vinden op de meetbaarheid van de mogelijkheden van de leerling in relatie tot het uitstroomprofiel. Afgelopen schooljaar is dit punt blijven liggen door het vertrek van meerdere leidinggevendenden. Door de vestigingsdirecteuren van de VSO vestigingen van De Spinaker zal samen met de afdeling Onderwijs en Kwaliteit van Ronduit gezocht worden naar mogelijkheden. Afhankelijk van de mogelijkheden worden verdere stappen vastgesteld.

Pedagogisch klimaat

Doelstelling:

>Stellen van doelen

Door de veranderingen in de organisatiestructuur zullen we met de teams op zoek gaan naar een nieuwe uniformiteit binnen het pedagogisch klimaat van de vestiging Alkmaar. Hiervoor zullen de verschillende protocollen met daaruit vloeiende afspraken in teamverband besproken worden en zo mogelijk opnieuw worden vastgesteld. Dit zou terug te zien moeten zijn in het stellen van doelen in de individuele ontwikkelingsdoelen van de leerling (Topdossier) en in het protocol Time-out & Switch.

| Activiteit | Planning | Indicator | Randvoorwaarden |
|--|----------------|-------------------------|---|
| Planning maken om proces te monitoren | Sep. Okt | Planning is gereed | Teamleiders, oco's ortho's beschikbaar om planning te maken |
| Bestaande protocollen met betrekking tot pedagogisch klimaat naast elkaar leggen, bespreken in de teams en van daaruit komen | Okt. Nov. Dec. | Voorstellen liggen voor | Agendering in de teams |

| | | | |
|--------------------------------------|-----------|--|----------------------|
| tot een voorstel tot aanpassing | | | |
| Protocolaanpassingen passeren MTVSOA | Nov. Dec. | Voorstellen liggen voor Besluitvorming afronden in 2020-2021 | Agendering in MTVSOA |

Monitor Veiligheid en tevredenheid

Doelstelling:

>Middels jaarlijkse monitoring van de veiligheid en tevredenheid worden speerpunten vastgesteld voor het nieuwe schooljaar. De monitor wordt afgenomen bij leerlingen, medewerkers en ouders.

De afgenomen monitor in schooljaar 2019-2020 heeft geresulteerd in een laag responspercentage bij leerlingen (20%) en een erg laag responspercentage bij ouders/verzorgers (15%). De uitslagen zijn hierdoor onbetrouwbaar en er kunnen derhalve geen conclusies uit worden getrokken. De lage respons kan als oorzaak hebben dat de school door de corona crisis de vragenlijsten alleen digitaal heeft kunnen uitzetten en zonder leerlingbegeleiding van medewerkers of een mogelijkheid tot invullen door ouders op de ouderavond. Het responspercentage bij het personeel (68%, 36 van de 53 medewerkers) is goed, waardoor die uitslagen betrouwbaar zijn en meegenomen kunnen worden in dit jaarplan.

De medewerkers geven de school het rapportcijfer: 7

En op onderdelen

- Ik voel me veilig op school: 7.3
- Ik heb het naar mijn zin hebben op school: 7.4

Opmerkelijke zaken per item op aangeven van de medewerkers, waarbij de norm op een schaal van 0 tot 4 op 3 is gesteld:

1. Sfeer op school scoort 3.10, tevredenheid over de sfeer scoort 0.92 met een hoge deviatie van 0.6. Dit item heeft op meerdere onderdelen een hoge deviatie.
2. Onderwijsleerproces scoort 2.63 en op alle onderdelen onder de norm 3.
3. Informatie en communicatie scoort 2.48 met op alle onderdelen een hoge deviatie.
4. Arbeidsomstandigheden scoort 2.82 waarvan op meerdere onderdelen onder de norm van 3 en een hoge deviatie.
5. Veiligheidsbeleving scoort 3.40, op alle onderdelen boven de norm van 3 en gedeeltelijk met hoge deviatie.
6. Optreden leidinggevende/collega scoort 3.42 met op meerdere onderdelen een hoge deviatie.
7. Mijn eigen opstelling scoort 3.32 met op de onderdelen "ik durf iets te zeggen van" een hoge deviatie.
8. Welbevinden scoort 3.05 met op 1 onderdeel een score onder de norm en met een hoge deviatie.
9. Fysieke veiligheid scoort 3.92 met een lage deviatie.
10. Sociale veiligheid scoort 3.82 met een hoge deviatie op "ik word uitgescholden".
11. Psychische veiligheid scoort 3.92.
12. Materiële zaken scoort 3.86.

Alle uitslagen met betrekking tot de verschillende beleidsterreinen laten zien dat er vaak sprake is van een hoge deviatie. Dit betekent dat de scores per medewerker zeer uiteen lopen en dit zou in de twee

teams besproken kunnen worden om de oorzaak hiervan te achterhalen. Drie items laten een score onder de norm zien en zijn bespreekpunten voor komend schooljaar. Alle onderdelen zouden in de teamvergaderingen geagendeerd moeten worden om onderliggende oorzaken helder te krijgen om daarna een verbeterplan op te kunnen stellen. Dit verbeterplan wordt per afdeling opgesteld met een tijdspad en over de voortgang en resultaten wordt gerapporteerd in het managementteam.

De bespreekpunten:

1. Onderwijsleerproces:
 - afstemming van het onderwijs op specifieke leerbehoeften van leerlingen die inhoudelijk meer uitdaging aan kunnen
 - Methodes en methodieken
 - Uitdaging van leerlingen om zich maximaal te ontwikkelen

2. Informatie en communicatie
 - De communicatie binnen Ronduit
 - De communicatie binnen de school

3. Arbeidsomstandigheden
 - De werkdruk
 - De taakverdeling
 - Eigen inbreng op de school

Bij het onderwerp taakverdeling is tussen het MT en de DMR besproken dat er iemand van buitenaf betrokken zou kunnen worden om de medewerkers te begeleiden bij het opstellen van een werkverdelingsplan.